

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA- Primaria		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO CLASSI CLASSI I II III
<p><i>Costituzione</i> Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. Esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri, adottando comportamenti solidali.</p> <p><i>Sviluppo sostenibile</i> Organizzare e tenere in ordine il proprio materiale scolastico, farne un uso avvenuto e, quanto possibile, riciclarlo. Individuare fonti di pericolo negli ambienti di vita quotidiana e adottare comportamenti adeguati. Comprendere l'importanza degli alberi per la vita e dell'uso corretto dell'acqua, definendo condotte quotidiane di consumo ponderato. Individuare i cibi idonei a una dieta salutare e proporre azioni per ridurre lo spreco di cibo.</p> <p><i>Cittadinanza digitale</i> Avviare al concetto di comunità e di rete. Comprendere il concetto di informazione. Avviare al concetto di procedimento e di algoritmo, come insieme di azioni sequenziali. Approcciare il digitale come veicolo e oggetto di cultura.</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a conosce e applica, in modo autonomo e con continuità, le regole della convivenza civile, partecipando correttamente e responsabilmente a scambi comunicativi, nel rispetto di sé e degli altri. Mette in atto, con consapevolezza e in completa autonomia, idonei comportamenti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alle fonti di pericolo, alla scelta di una corretta alimentazione e all'individuazione di azioni per ridurre lo spreco di cibo. Inizia a conoscere e a distinguere i principali dispositivi di comunicazione.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile, partecipando correttamente a scambi comunicativi, nel rispetto di sé e degli altri. Mette in atto idonei comportamenti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alla scelta di una corretta alimentazione e all'individuazione di azioni per ridurre lo spreco di cibo. Inizia a conoscere e a distinguere i principali dispositivi di comunicazione.</p>
	BASE	<p>L'alunno/a conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, partecipando correttamente a scambi comunicativi, ma in maniera non sempre continua. Mette in atto, con poca continuità e non sempre in modo autonomo, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alle fonti di pericolo, alla scelta di una corretta alimentazione e all'individuazione di azioni per ridurre lo spreco di cibo. Inizia a conoscere e a distinguere i principali dispositivi di comunicazione.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno/a conosce in parte e applica, solo se sollecitato, le regole della convivenza civile,</p>

		<p>partecipando correttamente agli scambi comunicativi esclusivamente se guidato dall'adulto.</p> <p>Mette parzialmente in atto comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alle fonti di pericolo, alla scelta di una corretta alimentazione e all'individuazione di azioni per ridurre lo spreco di cibo, e lo fa unicamente con il supporto dell'adulto.</p> <p>Inizia a conoscere e a distinguere, anche se in maniera sommaria, i principali dispositivi di comunicazione.</p>
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIPTORI-INDICATORI
DIECI	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa. Ottima capacità di pianificazione di nuovi percorsi di approfondimento e di autovalutazione dei livelli d'apprendimento raggiunti.
NOVE	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa. Notevole capacità di riflessione sui percorsi di apprendimento svolti e sugli obiettivi programmati.
OTTO	Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa. Buona capacità di riflessione sul percorso svolto e di pianificazione o potenziamento del proprio metodo

SETTE	<p>Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, buon possesso di esse non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse, capacità di risolvere semplici problemi, adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Discreta autonomia operativa. Discreta capacità di riflessione sul percorso d'apprendimento e sulla eventualità di rimodulare il proprio metodo per migliorare le proprie prestazioni.</p>
SEI	<p>Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Accettabile autonomia operativa. Sufficiente capacità di riflessione sul proprio percorso d'apprendimento, nell'intento di migliorare alcune procedure di studio.</p>
CINQUE	<p>Conoscenza frammentaria dei contenuti, parziale padronanza delle conoscenze e delle capacità di individuare i problemi, capacità espositiva e uso di un linguaggio poco strutturato. Limitata autonomia operativa. Parziale capacità di riflessione sul proprio livello d'apprendimento e di correzione del metodo di studio</p>
QUATTRO	<p>Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Scarsa autonomia operativa. Inadeguata capacità di riflessione del proprio livello d'apprendimento e di recupero di abilità di studio</p>