

5.1 La Valutazione del Comportamento secondaria

Indicatori	Descrittori di valutazione del comportamento secondaria				
	LIVELLO AVANZATO Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO Distinto	LIVELLO BASE Buono	LIV. INIZIALE Sufficiente	IN VIA DI ACQUISIZIONE
RISPETTO DEGLI ALTRI DELL'AMBIENTE E DELLE STRUTTURE	È consapevole della necessità di rispettare i diritti altrui nei vari contesti.	Rispetta i diritti altrui nei vari contesti.	Rispetta generalmente i diritti altrui nei vari contesti.	Necessita di guida/ richiami per rispettare le regole della convivenza civile e degli ambienti scolastici	Incontra molte difficoltà a rapportarsi correttamente con gli altri e con l'ambiente
RISPETTO DELLE REGOLE CONVENUTE E DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	E' costantemente rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	E' rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'istituto	E' generalmente rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'istituto	Necessita di guida/ richiami per rispettare le regole convenute e il Regolamento d'istituto	Incontra difficoltà a rispettare le regole scolastiche convenute
PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA E ALLE ATTIVITA' DI CLASSE	Collabora costruttivamente nell'attività comune e sa assumere atteggiamenti solidali.	Collabora nell'attività comune ed è disponibile al dialogo.	Collabora per lo più nell'attività comune.	Partecipa alle attività che suscitano un suo maggiore interesse.	Partecipa solo saltuariamente alle attività proposte.
ASSUNZIONE DEI PROPRI DOVERI SCOLASTICI	Svolge in modo responsabile e autonomo tutti i compiti scolastici	Si impegna regolarmente a svolgere i compiti richiesti in modo accurato	Svolge, i compiti richiesti in modo generalmente puntuale e corretto	Svolge i compiti richiesti sollecitato /guidato/ aiutato dal docente/ dai compagni	Necessita di guida e stimolo costanti per avviare le attività richieste.
RELAZIONI POSITIVE (COLLABORAZIONE/DISPONIBILITA')	Stabilisce relazioni positive, collaborando in maniera solidale e fornendo validi contributi personali	Stabilisce relazioni positive, collaborando in maniera costruttiva e solidale	Stabilisce relazioni nel complesso positive, collaborando in modo per lo più adeguato.	Stabilisce relazioni nel complesso positive guidato dal docente e aiutato ad essere solidale	Necessita di guida e stimolo a stabilire relazioni positive e collaborative