

La valutazione del Comportamento primaria

Livello	Descrittori di valutazione del comportamento primaria
AVANZATO	Partecipa (sempre) costruttivamente alle attività proposte, con impegno (costante) e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole (in qualsiasi situazione) e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
INTERMEDIO	Partecipa (sempre) alle attività proposte con impegno e motivazione. Rispetta (generalmente) le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera (abbastanza) positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze (devono essere sollecitate dalle figure di riferimento).
BASE	Partecipa (in maniera discontinua) alle attività proposte; impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato; impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.

La Valutazione del Comportamento secondaria

Indicatori	Descrittori di valutazione del comportamento secondaria				
	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIV. INIZIALE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	
RISPETTO DEGLI ALTRI DELL'AMBIENTE E DELLE STRUTTURE	È consapevole della necessità di rispettare i diritti altrui nei vari contesti.	Rispetta i diritti altrui nei vari contesti.	Rispetta generalmente i diritti altrui nei vari contesti.	Necessita di guida/ richiami per rispettare le regole della convivenza civile e degli ambienti scolastici	Incontra molte difficoltà a rapportarsi correttamente con gli altri e con l'ambiente

RISPETTO DELLE REGOLE CONVENUTE E DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	E' costantemente rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	E' rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'istituto	E' generalmente rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'istituto	Necessita di guida/ richiami per rispettare le regole convenute e il Regolamento d'istituto	Incontra difficoltà a rispettare le regole scolastiche convenute
PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA E ALLE ATTIVITA' DI CLASSE	Collabora costruttivamente nell'attività comune e sa assumere atteggiamenti solidali.	Collabora nell'attività comune ed è disponibile al dialogo.	Collabora per lo più nell'attività comune.	Partecipa alle attività che suscitano un suo maggiore interesse.	Partecipa solo saltuariamente alle attività proposte.
ASSUNZIONE DEI PROPRI DOVERI SCOLASTICI	Svolge in modo responsabile e autonomo tutti i compiti scolastici	Si impegna regolarmente a svolgere i compiti richiesti in modo accurato	Svolge, i compiti richiesti in modo generalmente puntuale e corretto	Svolge i compiti richiesti sollecitato /guidato/ aiutato dal docente/ dai compagni	Necessita di guida e stimolo costanti per avviare le attività richieste.
RELAZIONI POSITIVE (COLLABORAZIONE/DISPONIBILITA')	Stabilisce relazioni positive, collaborando in maniera solidale e fornendo validi contributi personali	Stabilisce relazioni positive, collaborando in maniera costruttiva e solidale	Stabilisce relazioni nel complesso positive, collaborando in modo per lo più adeguato.	Stabilisce relazioni nel complesso positive guidato dal docente e aiutato ad essere solidale	Necessita di guida e stimolo a stabilire relazioni positive e collaborative