

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Valutazione ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici da valutare	LIVELLI DI COMPETENZA			
	In via di prima acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa) voto 4-5 Livello D	Base (competenza debole e lacunosa) voto 6 Livello C	Intermedio (competenza con qualche incertezza) voto 7/8 Livello B	Avanzato (competenza sicura) voto 9/10 Livello A
• Uso delle fonti	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Organizzazione delle informazioni	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Strumenti concettuali	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Produzione scritta e orale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e

	e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	---	--	---

Valutazione ED. FISICA

Nuclei tematici da valutare	Livelli di competenza			
	In Via Di Prima Acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa)	Base (Competenza debole e lacunosa)	Intermedio (Competenza con qualche incertezza)	Avanzato (Competenza sicura)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con

	appositamente*.	in modo non autonomo, ma con continuità.	altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

*In questa situazione la scuola attiva, in sinergia con la famiglia, strategie di recupero tese al raggiungimento degli obiettivi (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

Valutazione GEOGRAFIA

Nuclei tematici da valutare	LIVELLI DI COMPETENZA			
	In via di prima acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa) voto 4-5 Livello D	Base (competenza debole e lacunosa) voto 6 Livello C	Intermedio (competenza con qualche incertezza) voto 7/8 Livello B	Avanzato (competenza sicura) voto 9/10 Livello A
• Orientamento	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Linguaggio della geograficità	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite

	fornite appositamente.	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Paesaggio	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Regione e sistema territoriale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Valutazione INGLESE

Nucleo tematico da valutare	LIVELLI DI COMPETENZA			
	In Via Di Prima Acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa)	Base (Competenza debole e lacunosa)	Intermedio (Competenza con qualche incertezza)	Avanzato (Competenza sicura)
• Ascolto (comprensione orale)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una

	supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Lettura (comprensione scritta)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Scrittura (produzione scritta)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e

	note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	---

Valutazione ITALIANO

Nuclei tematici da valutare	LIVELLI DI COMPETENZA			
	In via di prima acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa) voto 4-5 Livello D	Base (competenza debole e lacunosa) voto 6 Livello C	Intermedio (competenza con qualche incertezza) voto 7/8 Livello B	Avanzato (competenza sicura) voto 9/10 Livello A
• Ascolto e parlato	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Lettura	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Scrittura	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Valutazione MATEMATICA

Aspetto/obiettivo da valutare	Livelli di competenza			
	In Via di Prima Acquisizione [Competenza parziale, debole e lacunosa]	Base [Competenza debole e lacunosa]	Intermedio [Competenza con qualche incertezza]	Avanzato [Competenza sicura]

NUMERI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

*In questa situazione la scuola attiva, in sinergia con la famiglia, attive strategie di recupero tese al raggiungimento degli obiettivi (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

Valutazione MUSICA

Nuclei tematici da valutare	Livelli di competenza
-----------------------------	-----------------------

	In via di prima acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa)	Base (competenza parziale, debole e lacunosa)	Intermedio (Competenza con qualche incertezza)	Avanzato (Competenza sicura)
• L'Ascolto	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• La Voce	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• Il Ritmo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-------------------	---	--	---	---

Valutazione SCIENZE

Nuclei tematici da valutare	Livelli di competenza			
	In Via Di Prima Acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa)	Base (Competenza debole e lacunosa)	Intermedio (Competenza con qualche incertezza)	Avanzato (Competenza sicura)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

L'uomo i viventi e l'ambiente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
--	--	--	---	--

Valutazione STORIA

Nuclei tematici da valutare	LIVELLI DI COMPETENZA			
	In via di prima acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa) voto 4-5 Livello D	Base (competenza debole e lacunosa) voto 6 Livello C	Intermedio (competenza con qualche incertezza) voto 7/8 Livello B	Avanzato (competenza sicura) voto 9/10 Livello A
• Uso delle fonti	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Organizzazione delle informazioni	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Strumenti concettuali	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una

	del docente e di risorse fornite appositamente.	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
• Produzione scritta e orale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Valutazione SCIENZE

Aspetto/Obiettivo da valutare	LIVELLI DI COMPETENZA			
	In Via di Prima Acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa)	Base (competenza debole e lacunosa)	Intermedio (competenza con qualche incertezza)	Avanzato (competenza sicura)
• L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<ul style="list-style-type: none"> OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<ul style="list-style-type: none"> OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

*In questa situazione la scuola attiva, in sinergia con la famiglia, attive strategie di recupero tese al raggiungimento degli obiettivi (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

Valutazione TECNOLOGIA

Nuclei tematici da valutare	LIVELLI DI COMPETENZA			
	In Via Di Prima Acquisizione (Competenza parziale, debole e lacunosa)	Base (Competenza debole e lacunosa)	Intermedio (Competenza con qualche incertezza)	Avanzato (Competenza sicura)
Vedere, Osservare	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

			altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Prevedere E Immaginare	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intervenire E Trasformare	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

*In questa situazione la scuola attiva, in sinergia con la famiglia, attiva strategie di recupero tese al raggiungimento degli obiettivi (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIPTORI-INDICATORI
DIECI	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa. Ottima capacità di pianificazione di nuovi percorsi di approfondimento e di autovalutazione dei livelli d'apprendimento raggiunti.
NOVE	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa. Notevole capacità di riflessione sui percorsi di apprendimento svolti e sugli obiettivi programmati.

OTTO	Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa. Buona capacità di riflessione sul percorso svolto e di pianificazione o potenziamento del proprio metodo
SETTE	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, buon possesso di esse non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse, capacità di risolvere semplici problemi, adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Discreta autonomia operativa. Discreta capacità di riflessione sul percorso d'apprendimento e sulla eventualità di rimodulare il proprio metodo per migliorare le proprie prestazioni.
SEI	Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Accettabile autonomia operativa. Sufficiente capacità di riflessione sul proprio percorso d'apprendimento, nell'intento di migliorare alcune procedure di studio.
CINQUE	Conoscenza frammentaria dei contenuti, parziale padronanza delle conoscenze e delle capacità di individuare i problemi, capacità espositiva e uso di un linguaggio poco strutturato. Limitata autonomia operativa. Parziale capacità di riflessione sul proprio livello d'apprendimento e di correzione del metodo di studio
QUATTRO	Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Scarsa autonomia operativa. Inadeguata capacità di riflessione del proprio livello d'apprendimento e di recupero di abilità di studio

CRITERI COMUNI PER IL GIUDIZIO GLOBALE QUADRIMESTRALE SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	VOTO	DESCRIPTORI
INTERESSE	10	L'interesse è stato notevole e proficuo sia in presenza che nella Didattica a distanza
	9	L'interesse è stato assiduo e positivo sia in presenza che nella Didattica a distanza
	8	L'interesse è stato produttivo sia in presenza che nella Didattica a distanza
	7	L'interesse non è stato sempre costante sia in presenza che nella Didattica a distanza
	6	<ul style="list-style-type: none"> L'interesse è stato limitato all'essenziale sia in presenza che nella Didattica a distanza L'interesse è stato ridotto ad un tempo breve sia in presenza che nella Didattica a distanza L'interesse è stato settoriale sia in presenza che nella Didattica a distanza

	INSUFF	<ul style="list-style-type: none"> L'interesse è stato limitato a poche attività sia in presenza che nella Didattica a distanza
IMPEGNO	10	Impegno puntuale e proficuo sia in presenza che nella Didattica a distanza
	9	Impegno approfondito sia in presenza che nella Didattica a distanza
	8	Impegno costante sia in presenza che nella Didattica a distanza
	7	<ul style="list-style-type: none"> L'Impegno continua ad essere costante, ma non ancora approfondito sia in presenza che nella Didattica a distanza L'impegno è settoriale, secondo le proprie preferenze sia in presenza che nella Didattica a distanza
	6	<ul style="list-style-type: none"> L'impegno è limitato al minimo accettabile sia in presenza che nella Didattica a distanza
	INSUFF	<ul style="list-style-type: none"> L'impegno è inadeguato sia in presenza che nella Didattica a distanza
METODO DI STUDIO	10	<ul style="list-style-type: none"> Il metodo di studio ha continuato ad essere efficace, costruttivo e funzionale sia in presenza che nella Didattica a distanza
	9	Il metodo di studio è corretto e funzionale sia in presenza che nella Didattica a distanza
	8	Il metodo di studio è corretto e costruttivo sia in presenza che nella Didattica a distanza
	7	Il metodo di studio è in via di consolidamento, in quanto non ancora completamente efficace nella costruzione di un proprio percorso d'apprendimento, sia in presenza che nella Didattica a distanza
	6	Il metodo di studio è appena accettabile, in quanto ancora incerto nella costruzione del proprio sapere, sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	INSUFF	Il metodo di studio è disordinato e poco proficuo. Solo attraverso una guida si riesce a raggiungere un'accettabile, sia pur stentata costruzione del sapere, sia in presenza che nella Didattica a Distanza
AUTONOMIA E MODALITA' DI LAVORO	10	L'autonomia e la modalità di lavoro sono corrette e produttive. Sicura e personale è anche la capacità di pianificare percorsi alternativi, formulare sintesi e confronti interdisciplinari, sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	9	L'autonomia e la modalità di lavoro sono corrette. Personale è anche la capacità di riflessione sul percorso d'apprendimento svolto e sugli obiettivi programmati, sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	8	L'autonomia e la modalità di lavoro sono andate progressivamente migliorando. Più sicura anche la capacità di riflessione sui propri processi d'apprendimento e di rimodulazione del metodo di studio, sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	7	L'autonomia e la modalità di lavoro, sono in via di consolidamento per un'efficace riflessione sui propri percorsi d'apprendimento ed un funzionale miglioramento del

		metodo di studio, sia in presenza che nella Didattica a Distanza.
	6	L'autonomia e la modalità di lavoro sono accettabili nel processo di comprensione del proprio livello d'apprendimento e nella rimodulazione del metodo di studio. Ciò sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	INSUFF	L'autonomia e la modalità di lavoro sono inadeguate. Scarsa è la capacità di comprensione del proprio livello d'apprendimento. Necessaria una guida sistematica. Ciò sia in presenza che nella Didattica a Distanza
PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI	10	La progressione degli apprendimenti è stata ottima/completa sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	9	La progressione degli apprendimenti è più che buona sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	8	La progressione degli apprendimenti è buona sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	7	La progressione degli apprendimenti è discreta sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	6	La progressione degli apprendimenti è sufficiente sia in presenza che nella Didattica a Distanza
	INSUFF	La progressione degli apprendimenti è scarsa e inadeguata