



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO 2[^]CECCANO
Via Gaeta, 123- 03023 Ceccano (Fr) (0775/600021 fax 0775/623471 C.M. FRIC85800R
E-mail fric85800r@istruzione.it PEC: fric85800r@pec.istruzione.it Codice Fiscale 92064680603

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

dalla SCUOLA DELL'INFANZIA alla SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Articolo 2 comma 3: **LA QUOTA ORARIA**

Il Monte ore dedicato è di almeno 33 ore annue, anche utilizzando la quota di autonomia del 20% dell'orario

CHI LA INSEGNA?

Articolo 2 comma 4:

“Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia”

LA STRUTTURA DEL CURRICOLO

- 1- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE** (con riferimento al syllabo redatto dal MIUR Educazione Civica Digitale <https://www.generazioniconnesse.it/site/file/documenti/ECD/ECD-syllabo.pdf> e al documento DigComp 2.1, il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf)

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.



EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Docenti coinvolti: Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia.

Monte ore: 33 ore annuali.

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- **la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi individuali)**
- l'attività ludica (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione)
- **l'esplorazione e la ricerca (manipolazione della realtà attraverso esperienze concrete)**
- la mediazione dell'insegnante
- **i laboratori**
- il territorio (per conoscere le risorse territoriali)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA dell'INFANZIA**Traguardi formativi**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE; ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ● COMPETENZE DIGITALI 	
NUCLEO TEMATICO	1. COSTITUZIONE: IO BAMBINO...FUTURO CITTADINO	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGALITÀ	<p>Mettere in atto comportamenti volti alla cura di sé. Attuare comportamenti corretti per una vita attiva Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute. Rispettare le regole della convivenza. Riflettere sui propri comportamenti e sulle conseguenze assumendosene le responsabilità. Attuare comportamenti di rispetto nei confronti dell'altro nelle relazioni quotidiane. Attuare comportamenti corretti in situazioni ludiche nel rispetto e nella condivisione con l'altro. Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria ed altrui sicurezza. Attuare forme di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Le regole Il significato di regola I comportamenti corretti Gli alimenti Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA		
<i>Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</i>		
<i>Scoprire e conoscere alcuni principi e valori fondamentali della Costituzione e i principali documenti internazionali (Carta dei diritti dei bambini)</i>	<p>Scoprire l'esistenza del "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione e intuirne l'importanza. Comprendere l'importanza delle regole per una convivenza civile. Prendere coscienza dei diritti espressi dai principali articoli della "Carta dei diritti dei bambini" Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>La Carta Costituzionale Carta dei diritti del bambino e del fanciullo Concetti di "diritto" e "dovere"</p>

<i>Avviarsi alla comprensione dei concetti di Stato, Regione, Città, Paese e Comune</i>	<p>Riconoscere i componenti della propria famiglia, della scuola e i ruoli di appartenenza.</p> <p>Riconoscere e descrivere luoghi del proprio paese anche attraverso immagini e rievocazione di vissuti.</p> <p>Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità del territorio di appartenenza: ambientali, artistiche, alimentari e culturali.</p> <p>Conoscere le principali città italiane e individuare le caratteristiche più evidenti che le differenziano dal proprio paese.</p> <p>Riconoscere nel concetto di Regione la definizione di uno spazio.</p> <p>Riconoscere i “segni” che caratterizzano la propria nazione (bandiera, inno, lingua, forma ...).</p> <p>Riconoscere figure e ruoli che rappresentano l'amministrazione del proprio comune.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola e comunità di appartenenza. Concetti di: Stato – Regione – Città – Paese -Comune I ruoli</p> <p>Le figure Istituzionali</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
SOLIDARIETÀ	<p>Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Esprimere la propria opinione nel rispetto di quella degli altri.</p> <p>Riconoscere e accettare i punti di forza e di debolezza di sé e dell'altro.</p> <p>Rispettare le regole della classe e partecipare alla costruzione di altre per migliorare la convivenza nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Le regole</p> <p>Concetto di rispetto</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Riconoscere la diversità come valore e risorsa per la collettività e collaborare per costruire una comunità</i>		
NUCLEO TEMATICO	2. SVILUPPO SOSTENIBILE: “ La natura amica mia”	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
AMBIENTE E TERRITORIO	<p>Adottare comportamenti preventivi per la salvaguardia della natura nel rispetto di regole condivise</p> <p>Sperimentare forme di raccolta differenziata.</p> <p>Manipolare materiale di riciclo per realizzare manufatti creativi.</p> <p>Attuare comportamenti volti al contenimento di spreco di risorse come acqua e energia.</p>	<p>I materiali</p> <p>Le risorse naturali</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Praticare la raccolta differenziata e combattere la cultura dello spreco</i>		
<i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</i>	<p>Riconoscere in situazioni di esperienza il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale ed elaborare previsioni ed ipotesi risolutive ai problemi di inquinamento rilevati.</p>	<p>Le regole per la tutela dell'ambiente</p> <p>L'inquinamento</p> <p>Strategie di problem-solving</p>

<i>Conoscere l'ambiente, il proprio territorio e gli aspetti della tradizione culturale</i>	Riconoscere le principali caratteristiche del proprio territorio sia come paesaggio naturale che urbanistico. Partecipare alle principali tradizioni del proprio ambiente di vita. Riconoscere principali simboli della tradizione.	Elementi paesaggistici . Conoscenza del territorio.
NUCLEO TEMATICO	3. CITTADINANZA DIGITALE: Mi tuffo nel web!	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</i>	Avviarsi all'uso di dispositivi tecnologici. Riconoscere alcune icone per la gestione di giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Acquisire informazioni attraverso l'uso della rete gestito dall'insegnante. Esecuzione di percorsi di coding, coding unplugged e con utilizzo di robotica educativa.	Il computer e i suoi usi Icane principali di Windows, di Word e apps Coding Robotica educativa

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024

SCUOLA INFANZIA

<p>COMPETENZE EUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE; ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 	NUCLEI TEMATICI	VERIFICA.	V.p.a	Base	Intermedio	Avanzato
	COSTITUZIONE	RISPETTA LE REGOLE DELLA CONVIVENZA COMUNITARIA				
	COSTITUZIONE	RICONOSCE LA BANDIERA ITALIANA				
	SVILUPPO SOSTENIBILE	SPERIMENTA LE PRIME REGOLE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA.				
	SVILUPPO SOSTENIBILE	ATTUA FORME DI RISPETTO VERSO L'AMBIENTE.				
	SVILUPPO SOSTENIBILE	RICONOSCE I PRINCIPALI SIMBOLI DELLE TRADIZIONI.				
	CITTADINANZA DIGITALE	RICONOSCE ALCUNE ICONE NELL'USO DEI DISPOSITIVI TECNOLOGICI.				
	CITTADINANZA DIGITALE	ESEGUE SEMPLICI PERCORSI CODING				

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

(33 ore annuali complessive)

DOCENTI INTERESSATI: TUTTI

NUCLEO TEMATICO N. 1 COSTITUZIONE

CLASSI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO DALL' AGENDA 2030	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PRIMA SECONDA TERZA	Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni Obiettivo 4: Istruzione di qualità Obiettivo 16: Pace e giustizia	<ul style="list-style-type: none"> • Valore e regole della vita democratica • Carta costituzionale italiana • Principali leggi nazionali e internazionali • Diritti e doveri dei cittadini • Cittadini responsabili e attivi 	Classe I <ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e gesti gentili per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti. • Intervenire negli scambi. Classe II <ul style="list-style-type: none"> • Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese: formule di saluto; • Arte Immagine: gli elementi comunicativi ed espressivi nelle immagini; • Musica: possibilità espressive della voce; • Educazione Fisica: attività mimiche e gestuali. <ul style="list-style-type: none"> • Storia: i giochi al tempo dei nonni; • Educazione fisica: regole di gioco; giochi di gruppo; fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile. • Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri. <ul style="list-style-type: none"> • Vivere e applicare il concetto di Democrazia nel riconoscimento dei diritti altrui e dei doveri propri. • Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza delle

			<p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire a definire una lista di doveri nell'esercizio del diritto allo studio. ● Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia: le fonti orali e fotografiche; ● Italiano: il testo narrativo e argomentativo; nomi alterati; ● IRC: il messaggio Biblico del perdono; ● Matematica: porsi problemi, coglierne la complessità e, di fronte ad essi, formulare risposte personali; ● Educazione fisica: giochi collaborativi. 	<p>regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti nella Convenzioni dei diritti per l'infanzia, tra questi il diritto allo studio. ● Avere consapevolezza di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio.
NUCLEO TEMATICO N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE					
CLASSI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO DALL' AGENDA 2030	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>PRIMA</p> <p>SECONDA</p> <p>TERZA</p>	<p>Obiettivo11: Città e comunità sostenibili.</p> <p>Obiettivo 15: Flora e fauna terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema; ● Educazione ambientale; ● Conoscenza e tutela del patrimonio e del 	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare e tenere in ordine il proprio materiale scolastico, farne un uso avveduto, quanto possibile riciclarlo . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano: il nome degli oggetti; ● Matematica: il conteggio degli oggetti; ● Scienze: il tatto e le caratteristiche dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dare valore alle proprie cose, averne cura e rispettare quelle altrui.

	Obiettivo 12: Consumo responsabile.	territorio; <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 dell'Onu; ● Educazione alla salute; ● Tutela dei beni comuni; ● Protezione civile; ● Educazione alla legalità e al contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i pericoli che si possono presentare in strada. <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza degli alberi per la vita. ● Riconoscere l'importanza dell'acqua e definire condotte quotidiane di consumo ponderato. <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare fonti di pericolo negli ambienti della scuola: definire comportamenti adeguati, individuare la segnaletica della sicurezza, decodificarne il significato e valutarne le conseguenze. ● Individuare i cibi idonei a una 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia: gli indicatori topologici; ● Geografia: gli elementi della strada; ● Arte immagine: significato simbolico di forme e colori; ● Educazione Fisica: la coordinazione oculo-podalica. <ul style="list-style-type: none"> ● Arte immagine: le forme degli alberi; ● Geografia: gli elementi naturali di un paesaggio; ● Scienze: il ciclo vitale dei vegetali; ● Italiano: i testi informativi; ● Scienze: gli stati dell'acqua; ● Geografia: gli ambienti di acqua dolce e acqua salata. ● Matematica: tradurre i testi discorsivi in linguaggio aritmetico. <ul style="list-style-type: none"> ● Storia: la relazione causa-effetto; ● Italiano: il testo regolativo; ● Arte immagine: il valore simbolico dei colori; ● Educazione Fisica: controllo dei movimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite. <ul style="list-style-type: none"> ● Maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli, la società civile e le istituzioni devono fare la propria parte per la tutela degli alberi. ● Essere consapevoli dell'importanza dell'acqua che deve essere usata con responsabilità. <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. ● Prendere gradualmente
--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			dieta salutare e proporre azioni per ridurre lo spreco di cibo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese: food; ● Arte Immagine: il cibo nell'arte; ● Italiano: le etichette dei cibi consumati; ● Scienze: il gusto; ● Matematica: rilevamento delle quantità di cibo sprecato (Grafici ed Istogrammi). 	consapevolezza che le persone hanno diritto a una quantità adeguata di cibo e hanno il dovere di non sprecarlo.
NUCLEO TEMATICO N.3 CITTADINAZA DIGITALE					
CLASSI	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
PRIMA SECONDA TERZA	INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO architetture, diritti, ecologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare al concetto di identità personale (consapevolezza del sé). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontarsi verbalmente. ● Rappresentarsi graficamente (il viso e il corpo) frontalmente e di profilo. ● Rappresentarsi nello "spazio" (davanti, dietro, sopra e sotto). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di unicità degli individui. ● Sapersi collocare nel tempo (storia personale) e nello spazio. 	
	EDUCAZIONE AI MEDIA (integrazione con l'area 2 del Digicomp 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare al concetto di comunità e di rete (sociale). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare le varie comunità di appartenenza (il gruppo classe, la famiglia, il gruppo sportivo, le chat, i videogiochi e le app per le video chiamate impiegate in famiglia). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che le varie comunità possono essere anche correlate (Rete). 	

EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE (integrazione con l'area 1 del Digicomp 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla costruzione di mini interviste, formulari, per la raccolta orale di informazioni. • Scatola delle informazioni del gruppo classe. • Approcciarsi ad altre fonti di informazioni: i libri, la tv, internet, ecc. • Saper tabulare dati attraverso semplici istogrammi. • Avviare all'uso degli e-book. • Utilizzare, insieme al docente o al genitore i maggiori motori di ricerca per semplici raccolte "dati". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti (verbali, scritte, digitali...) e saperle discriminare. • Discriminare semplici informazioni (vere/false). • Saper individuare informazioni necessarie/sovrabbonanti/ correlate...
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE (integrazione con le aree 4 e 5 del Digicomp 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare al concetto di procedimento e di algoritmo, come insieme di azioni sequenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-temporale). • Utilizzare strategie per l'ordinamento di oggetti; utilizzare tabelle e/o grafici per rappresentare i dati o i risultati di un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere sequenze e funzioni e saperle utilizzare. • Leggere e interpretare semplici realtà digitali.
CULTURA E CREATIVITA' DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio al digitale come 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionare, selezionare e 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i

	(integrazione con l'area 3 del Digicomp 2.1)	veicolo e oggetto di cultura.	<p>condividere immagini e contenuti attraverso la strumentazione digitale per l'esplorazione e/o l'approfondimento di un argomento dato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrare l'attività con esperienze ludiche interattive in lingua inglese. 	contenuti attraverso immagini.
--	----------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

NUCLEO TEMATICO N. 1 COSTITUZIONE

CLASSI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO DALL' AGENDA 2030	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
QUARTA QUINTA	<p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni</p> <p>Obiettivo 4: Istruzione di qualità</p> <p>Obiettivo 16: Pace e giustizia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valore e regole della vita democratica Carta costituzionale italiana Principali leggi nazionali e internazionali Diritti e doveri dei cittadini Cittadini responsabili e attivi 	<p>Classe IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione. Rispettare le diversità senza avere pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> Geografia: gli enti territoriali; Storia: forme di governo dell'antica Grecia. Inglese: countries and nationalities; Matematica: porsi problemi, coglierne la complessità e, di fronte ad essi, formulare risposte personali; 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva. Maturare sentimenti di accoglienza solidale nei confronti di persone costrette dalle circostanze a emigrare.

			<p>Classe V</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione. Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia. 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione fisica: giochi collaborativi. Italiano: il testo regolativo (art. 10 Costituzione) Italiano: il testo regolativo; Storia: le dodici tavole, la più antica opera legislativa di Roma; Geografia: il Parlamento Italiano. Storia: civiltà del mondo; Geografia: gli organismi internazionali per la tutela dell'ambiente e dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune. Essere consapevole di appartenere a un'unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità e riconoscimento di diritti umani.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO DALL' AGENDA 2030	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>QUARTA</p> <p>QUINTA</p>	<p>Obiettivo11: Città e comunità sostenibili.</p> <p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze.</p> <p>Obiettivo 12: Consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema; Educazione ambientale; Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Agenda 2030 	<p>Classe IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare il patrimonio artistico del territorio, analizzarne lo stato e la fruibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Storia: l'arte nella civiltà Cretese; Geografia: le città simbolo dell'Italia; 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare curiosità, interesse e apprezzamento per il patrimonio storico-artistico e maturare rispetto e impegno civico per la sua tutela e la sua fruibilità inclusiva.

	responsabile. Obiettivo 16: Pace e giustizia.	dell'Onu; • Educazione alla salute; • Tutela dei beni comuni; • Protezione civile; • Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.	• Conoscere la missione delle associazioni di volontariato nel territorio. Classe V • Conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della Giornata della Memoria. • Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.	• Inglese: free time activities • Religione Cattolica: solidarietà cristiana • Storia: la storia del popolo ebraico; • La schiavitù; I genocidi compiuti nel mondo; • Musica: i canti e le musiche ebraiche; • Religione: i racconti dell'Esodo. • Storia: la tecnologia dell'antica Roma; • Arte e Immagine: riciclo artistico; • Tecnologia: energie rinnovabili. • Scienze: fonti di energia.	• Prendere consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato. • Esercitare il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli. • Essere consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo.
--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO N.3 CITTADINAZA DIGITALE

CLASSI	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------	----------	---------------------------	----------	--------------------------------------------

QUARTA QUINTA	INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sè) e avviare alla comprensione dell'identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Insieme ai genitori e ai docenti seguire le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma Gsuite. (Classe IV) Conoscere e rispettare l'E-Safety policy dell'IC. Avviare alla conoscenza e all'uso della mail sapendo impostare (con l'aiuto del docente) i livelli di sicurezza adeguati ed esplorando le possibilità delle impostazioni. (Classe V) Approfondire il vocabolario della Rete Celebrare il Safer Internet Day (5 febbraio). 	<ul style="list-style-type: none"> Saper accedere ad un account GSuite e gestirlo in alcune sue parti Saper impiegare correttamente vocaboli afferenti all'identità digitale e alla Rete.
	EDUCAZIONE AI MEDIA (integrazione con l'area 2 del Digicomp 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> Avviare il processo di accesso alla rete. Avviare alla individuazione delle regole nell'utilizzo della posta elettronica e all'uso corretto di drive. 	<ul style="list-style-type: none"> Avviare semplici attività di scambio di mail tramite GSuite con i docenti per trasferire informazioni e materiali e acquisire gradualmente ai vari livelli di competenza. (Classe IV) Avviare alla condivisione attraverso l'uso di Drive nell'ambito della 	<ul style="list-style-type: none"> Saper inviare mail (di vario contenuto) rispettando la netiquette. Saper inviare mail (di vario contenuto) rispettando la netiquette di istituto e le indicazioni del Manifesto delle parole

		piattaforma Gsuite. <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e concordare regole per la condivisione Riflettere sul “peso delle parole” in contesti reali e di seguito in semplici contesti digitali Introdurre alla messaggistica positiva (anche con il supporto della piattaforma Generazioni Connesse https://www.generazioniconnesse.it/site/it/super-errori/). (Classe V) 	non ostili. <ul style="list-style-type: none"> • Saper tenere comportamenti corretti nella comunicazione tramite social network.
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE (integrazione con l'area 1 del Digicomp 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra “dato” e “informazione” e saperli utilizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare informazioni sul web. Avviare in modo “tutelato” alla conoscenza dei più noti motori di ricerca. • Avvio “tutelato” all’uso di alcune piattaforme dati. • Applicare con l’aiuto del docente alcuni filtri di ricerca. (Classe IV) • Creare cartelloni infografici. • Creare con l’insegnante semplici moltiplicatori per la diffusione delle conoscenze (mappe grafiche e poi con software specifici). 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso basilare ma consapevole delle informazioni presenti on line

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni Power Point e Padlet, da condividere o da pubblicare. • In situazione ludica approcciare il concetto di “News o fake news”. • Introdurre all’uso sicuro di Internet e delle sue fonti. (Classe V) 	
QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE (integrazione con le aree 4 e 5 del Digicomp 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare al concetto di computazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare situazioni ludiche prodromiche alla computazione (introduzione di simboli, realizzazione di reticoli e creazione di istruzioni su reticolo). • Concetto di algoritmo (diagramma a blocchi). (Classe IV) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso basilare ma consapevole dei rudimenti della programmazione. • Saper individuare gli strumenti tecnologici opportuni alla risoluzione di un dato problema.
CULTURA E CREATIVITA’ DIGITALE (integrazione con l’area 3 del Digicomp 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare i concetti di multimedialità, interattività, ipertestualità e interfaccia fornendo agli studenti gli strumenti per comunicare ed esprimere la propria creatività. • Sviluppare il pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare cartelloni di semplici storytelling utilizzando anche la simbologia digitale (freccette, emoji...). (Classe IV) • Utilizzare funzioni di strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso basilare ma consapevole della produzione collettiva di testi in senso lato e della loro condivisione. • Saper discriminare potenzialità e

		critico attraverso l'uso di strumenti tecnologici.	tecnologici Spiegare il funzionamento delle funzioni principali del pc: file, immagini.... • Costruire percorsi e dare comandi per fruirli. (Classe V)	limiti di strumenti tecnologici. • Saper modificare contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi.
--	--	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per la valutazione degli obiettivi indicati, le docenti utilizzeranno i livelli di apprendimento esplicitati nelle Linee Guida ministeriali del 4 dicembre 2020 inerenti alla valutazione periodica e finale della scuola primaria, di seguito riportati.

LIVELLO AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

LIVELLO INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

LIVELLO BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEO TEMATICO N.1: COSTITUZIONE			
CLASSI I - II - III		CLASSI IV - V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO

	RAGGIUNTO (1)		RAGGIUNTO (1)
Identificare parole e gesti gentili per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti.		Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione.	
Intervenire negli scambi.		Rispettare le diversità senza avere pregiudizi.	
Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.		Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.	
Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.		Acquisire informazioni su organizzazioni internazionali e associazioni impegnate per diffondere i valori di pace e giustizia.	
Contribuire a definire una lista di doveri nell'esercizio del diritto allo studio.			
Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.			

NUCLEO TEMATICO N.2: SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI I - II – III		CLASSI IV - V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Organizzare e tenere in ordine il proprio materiale scolastico, farne un uso avvenuto e, quanto possibile, riciclarlo.		Individuare il patrimonio artistico del territorio, analizzarne lo stato e la fruibilità.	
Individuare i pericoli che si possono presentare in strada.		Conoscere la missione delle associazioni di volontariato nel territorio.	
Comprendere l'importanza degli alberi per la vita.		Conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della Giornata della Memoria.	
Riconoscere l'importanza dell'acqua e definire condotte quotidiane di consumo ponderato.		Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco pratiche.	
Identificare fonti di pericolo negli ambienti della scuola: definire comportamenti adeguati, individuare la segnaletica della sicurezza, decodificarne il significato e valutarne le conseguenze.			
Individuare i cibi idonei a una dieta salutare e proporre azioni per ridurre lo spreco di cibo.			

NUCLEO TEMATICO N.3: CITTADINANZA DIGITALE			
CLASSI I - II – III		CLASSI IV - V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Avviare al concetto di identità personale (consapevolezza del sé).		Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sé) e avviare alla comprensione dell'identità digitale.	
Avviare al concetto di comunità e di rete (sociale)		Avviare il processo di accesso alla rete.	
Comprendere il concetto di informazione.		Avviare all'individuazione delle regole nell'utilizzo della posta elettronica e all'uso corretto di drive.	
Avviare al concetto di procedimento e di algoritmo, come insieme di azioni sequenziali.		Comprendere la differenza tra “dato” e “informazione” e saperli utilizzare.	
Approcciare il digitale come veicolo e oggetto di cultura.		Avviare al concetto di computazione digitale.	
		Approcciare i concetti di multimedialità, interattività, ipertestualità e interfaccia fornendo agli studenti gli strumenti per comunicare ed esprimere la propria creatività.	
		Sviluppare il pensiero critico attraverso l'uso di strumenti tecnologici.	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	QUATTRO	Lacunosa acquisizione delle conoscenze. Uso inadeguato e non autonomo delle strumentalità di base.
--	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (33 ore annuali complessive)

<p><i>CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA</i> <i>SCUOLA SECONDARIA</i> <i>33 ore annuali complessive</i></p>				
NUCLEO TEMATICO N. 1	LETTERE (h 9 annuali)			
<p>COSTITUZIONE:</p> <p>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO</p> <p>DALL' AGENDA 2030</p>	<p>TEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
CLASSE PRIMA	<p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni</p> <p>Obiettivo 1: Sconfiggere la povertà</p>	<p>1- La società e le sue regole</p> <p>2- La dignità umana e i diritti principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnare le regole del vivere e convivere ● Costruire il senso della legalità ● Riflettere sui diritti fondamentali dell'essere umano ● Educare al rispetto degli altri e al contrasto di forme di bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile ● Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri ● Vivere e applicare il concetto di Democrazia nel riconoscimento dei diritti altrui e dei doveri propri ● Riconoscere la disparità sociale e umana nell'accesso alle risorse fondamentali per la vita e assumere un proprio senso di responsabilità nel contribuire a rimuovere le disuguaglianze

CLASSE SECONDA	<p>Obiettivo 16: Pace, Giustizia e istituzioni solide</p> <p>Obiettivo 4: Istruzione di qualità</p> <p>Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica</p>	<p>1- Le Costituzioni nella Storia</p> <p>2- Il diritto alla Libertà</p> <p>3- Il diritto alla Salute</p> <p>4- Il diritto all'Istruzione</p> <p>5- Il diritto al Lavoro</p> <p>6- Il diritto alla Giustizia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formare alla consapevolezza dei Diritti umani come fondamentali, naturali, inalienabili, universali e indisponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper vivere nell'accettazione e valorizzazione dell'altro ● Saper spendere il proprio essere cittadino nel partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività ampia e composita
CLASSE TERZA	<p>Obiettivo 4: Istruzione di qualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'istruzione equivale ad emancipazione, l'analfabetismo equivale ad emarginazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare all'importanza di un'istruzione e di una formazione di qualità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'istruzione con un comportamento responsabile nello studio.

	<p>Obiettivo 5:</p> <p>Parità di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L’emancipazione delle donne: una ricchezza per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare alla parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico e ad operare per eliminare tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e valorizzare il ruolo femminile nella storia del passato e nella realtà sociale attuale.
	<p>Obiettivo 8</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Un lavoro dignitoso alla base del progresso sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare all’importanza sociale di un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un’equa remunerazione per lavori di equo valore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di quanto una crescita economica duratura dipenda solo dalla piena occupazione, inclusiva e sostenibile, e da un lavoro dignitoso per tutti
	<p>Obiettivo 10:</p> <p>Ridurre le disuguaglianze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le disparità umane, sociali ed economiche nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare all’inclusione sociale economica e politica ● Educare all’accettazione del migrante come parte integrante dell’economia del mondo ● Educare a che vi siano pari opportunità garantite che eliminino leggi, politiche e pratiche discriminatorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di far parte di un villaggio globale, dove tutti sono portatori di pari dignità, sociale, economica e culturale

	<p>Obiettivo 16:</p> <p>Pace, Giustizia e istituzioni solide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stato e Democrazia • La Costituzione italiana • Gli Organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla conoscenza dei fondamenti della Costituzione italiana • Educare al rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione Italia • Educare alla difesa della Giustizia, contro ogni forma di criminalità e di mafia • Educare alla conoscenza delle Istituzioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza del senso civico • Acquisire consapevolezza del senso di appartenenza allo Stato e al Mondo, di cui ognuno è parte attiva • Interiorizzare e concretizzare lo spirito di solidarietà
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>N.2</p>	SCIENZE (h 6 annuali)			
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO</p> <p>DALL' AGENDA 2030</p>	<p>TEMATICA</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>Obiettivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fame zero <p>Obiettivo 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprese, innovazioni, infrastrutture <p>Obiettivo 12:</p>	<p>Agricoltura sostenibile:</p> <p>dissesto idrogeologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare alle problematiche di educazione ambientale/ salvaguardia del suolo • Promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri • Guidare alla conoscenza delle tecniche di agricoltura sostenibile (sovescio, rotazione ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse • Adottare modi di vita

	<ul style="list-style-type: none"> Consumo e produzione responsabili <p>Obiettivo 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vita della Terra 		<ul style="list-style-type: none"> Guidare alla conoscenza della capacità floristica e vegetazionale funzionale, all'aspetto ecologico-paesaggistico del territorio Acquisire conoscenze specifiche sulle tecniche/metodologie di agricoltura sostenibile 	<p>ecologicamente responsabili</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire competenze specifiche sulla qualità e quantità di inquinanti dell'acqua,aria, suolo. Acquisire competenze sulle principali normative inerenti la qualità dell'acqua, aria e suolo. Acquisire competenze da offrire al territorio aiutando i cittadini a valutare l'importanza e l'impatto delle pratiche agricole dei vari modelli di agricoltura.
	<p>Obiettivo 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acqua pulita e servizi igienico sanitari <p>Obiettivo 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imprese, innovazioni, infrastrutture <p>Obiettivo 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consumo e produzione responsabili <p>Obiettivo 14-15:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vita sott'acqua e sulla terra 	Acqua, bene pubblico: lotta alle contaminazioni, studio delle normative e prevenzione dell'eutrofizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> sensibilizzare alle problematiche di educazione ambientale/ salvaguardia delle acque e dell'aria. Comprendere come la comunità biologica, o una sua parte, possa essere impiegata per valutare il livello di inquinamento di un ecosistema. Incentivare il dialogo tra scuola e amministratori pubblici con l'obiettivo comune di conoscere lo stato di salute dei corsi d'acqua e dell'aria del territorio, valutando azioni mirate al loro miglioramento. Educare alla valutazione critica degli effetti degli inquinanti sull'aria respirata e sui corsi d'acqua. 	
	<p>Obiettivo 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imprese, innovazioni, 	Aria pulita per tutti: lotta alle contaminazioni, studio delle normative e prevenzione dell'effetto serra/buco		

	<p>infrastrutture</p> <p>Obiettivo 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia pulita ed accessibile. <p>Obiettivo 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Città e comunità sostenibili <p>Obiettivo 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo e produzione responsabili <p>Obiettivo 16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lotta contro il cambiamento climatico 	dell'ozono/piogge acide.		
	<p>Obiettivo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere <p>Obiettivo 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acqua pulita e servizi igienico sanitari <p>Obiettivo 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita della Terra 	Igiene cura e prevenzione di malattie dimenticate e non (studio degli agenti eziologici)	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona • sensibilizzare gli studenti, con ricaduta sulle famiglie, sulle problematiche di educazione alla salute • Educare gli studenti all'adozione di stili di vita sani e responsabili a tutte le età. • Promuovere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze specifiche sui principali agenti patogeni e sulle malattie ad essi imputabili. • Acquisire competenze specifiche atte alla prevenzione delle malattie più comuni. • Acquisire competenze farmacologiche.

	<p>Obiettivo 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partnership per gli obiettivi 		sostenibili.	
CLASSE SECONDA	<p>Obiettivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lotta alla povertà <p>Obiettivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fame zero <p>Obiettivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lotta alla povertà <p>Obiettivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fame zero <p>Obiettivo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere <p>Obiettivo 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acqua pulita e servizi igienico sanitari <p>Obiettivo 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imprese, innovazioni, infrastrutture <p>Obiettivo 12:</p>	Sicurezza alimentare per tutti	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona. ● Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. ● Prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione. ● Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. ● Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi), la piramide alimentare. ● Conoscere l'origine dei differenti cibi. ● Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire uno stile alimentare sano. ● Acquisire una coscienza sociale riguardo alla lotta al consumismo e allo spreco alimentare. ● Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e lo sport. ● Acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale...).

	<ul style="list-style-type: none"> Consumo e produzione responsabili 		<ul style="list-style-type: none"> Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. 	
	<p>Obiettivo 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vita della Terra 	<p>Salute e benessere per tutti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Igiene cura e prevenzione delle principali malattie legate ad apparati e sistemi Sieri e vaccini per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona sensibilizzare gli studenti, con ricaduta sulle famiglie, sulle problematiche di educazione alla salute Educare gli studenti all'adozione di stili di vita sani e responsabili a tutte le età. Promuovere le città e le comunità. sicure, inclusive, resistenti e sostenibili. Guidare alla conoscenza di anatomia e patologia umana. Guidare alla conoscenza sugli aspetti genetici sulla familiarità delle principali malattie dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire competenze specifiche sui principali agenti patogeni e sulle malattie ad essi imputabili. Acquisire competenze specifiche sulle patologie dei principali organi dei sistemi e degli apparati dell'organismo umano. Acquisire competenze specifiche atte alla prevenzione delle malattie più comuni. Acquisire competenze farmacologiche.
CLASSE TERZA	<p>Obiettivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lotta alla povertà <p>Obiettivo 2:</p>	<p>Uso consapevole delle biotecnologie in campo alimentare e medico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il campo della biologia molecolare, in particolare modo la struttura e la funzione del DNA. Conoscere il campo delle 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire competenze specifiche sulle principali tecniche di analisi del DNA

	<ul style="list-style-type: none"> ● Fame zero <p>Obiettivo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere <p>Obiettivo 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imprese, innovazioni, infrastrutture <p>Obiettivo 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consumo e produzione responsabili 	<p>Salute e benessere per tutti: igiene cura e prevenzione delle principali malattie legate agli apparati trattati</p> <p>Rischio sismico e vulcanico</p>	<p>biotecnologie del DNA ricombinante e sulle tecniche di manipolazione genetica degli organismi viventi al fine di ottenere OGM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guidare alle conoscenze approfondite sull'applicazione pratica delle biotecnologie genetiche nei diversi settori produttivi. ● Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona ● sensibilizzare gli studenti, con ricaduta sulle famiglie, sulle problematiche di educazione alla salute ● Educare gli studenti all'adozione di stili di vita sani e responsabili a tutte le età. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire competenze specifiche teoriche e di laboratorio relative all'estrazione e alla manipolazione del DNA. ● Acquisire informazioni necessarie per formare in modo autonomo, una coscienza critica e una convinzione personale sulla manipolazione del DNA e sull'utilizzo degli OGM. ● Saper analizzare le diverse situazioni operative e attuarne le scelte più idonee.
NUCLEO TEMATICO N.3		TECNOLOGIA (h 6 annuali)		
CITTADINANZA DIGITALE: Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi	OBIETTIVO	ATTIVITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

di comunicazione virtuali.			
INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	Consolidare il concetto di identità digitale e avviare al concetto di cittadinanza digitale comprensivi di tutte le loro implicazioni	<p>CLASSI PRIME Condividere la E-Safety policy e approfondirla in ogni sua parte anche tramite verifica finale. Insieme ai genitori e ai docenti seguire le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma Gsuite. Chi ne è già in possesso opera come tutor con i compagni. Conoscere le tappe fondamentali della storia di Internet. Conoscere le principali funzioni del browser Chrome. Introdurre il concetto di privacy e operare sul lessico legato alla società dell'informazione e alle TIC.</p> <p>CLASSI SECONDE Riprendere la E-Safety policy e verificare la necessità di eventuali aggiornamenti sulla base delle esperienze pregresse. Introdurre la Dichiarazione per i Diritti in Internet del 2014 e verificarne le implicazioni nella vita quotidiana. Introdurre il concetto di cittadinanza digitale e sue implicazioni nella vita di tutti i giorni. Predisporre questionari in Moduli di GSuite da sottoporre ai genitori per verificare il loro grado di conoscenza in materia.</p> <p>CLASSI TERZE Riprendere la E-Safety policy e verificare la necessità di eventuali aggiornamenti sulla base delle esperienze pregresse. Ai fini dell'orientamento effettuare ricerche sulle nuove professioni legate alle TIC e alla Rete e l'eliminazione di altre. Comprendere l'impatto sulla società determinato dalla dematerializzazione dei servizi e dall'Industria 4.0. Conoscere i servizi on-line offerti dalla PA e i siti delle istituzioni. Saper compilare e realizzare un modulo da fruire on-</p>	<p>Saper accedere al proprio account e gestirlo. Saper utilizzare un browser.</p> <p>Saper nominare e individuare con consapevolezza alcuni aspetti e rivoluzioni della Società dell'Informazione.</p> <p>Sapersi orientare nella Società dell'Informazione.</p>

		<p>line.</p> <p>PER TUTTE LE CLASSI</p> <p>Celebrare il Safer Internet Day (5 febbraio)</p>	
<p>EDUCAZIONE AI MEDIA*</p> <p>*(integrazione con l'area 2 del Digicomp 2.1)</p>	<p>Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata</p> <p>Condividere e collaborare tramite le tecnologie digitali</p> <p>Applicare una netiquette</p> <p>Gestire l'identità digitale</p>	<p>PER TUTTE LE CLASSI</p> <p>Introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva.</p> <p>Approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete (anche con l'ausilio della piattaforma Generazioni Connesse).</p>	<p>Divenire consapevoli della relazione tra l'IO INTERIORE e l'IO SOCIALE, sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà offline e in quella online.</p> <p>Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni.</p> <p>Saper attenersi alla netiquette e attivare strategie comunicative positive.</p> <p>Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.</p> <p>Saper individuare e seguire una corretta "dieta mediale" che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.</p>
<p>EDUCAZIONE AL- L'INFORMAZIONE*</p> <p>*(integrazione con l'area 1 del Digicomp 2.1)</p>	<p>Cercare, analizzare, valutare e utilizzare correttamente le informazioni e dati digitali</p>	<p>PER TUTTE LE CLASSI</p> <p>Utilizzare i criteri di ricerca avanzata messi a disposizione dai motori di ricerca e individuare parole utili a recuperare le informazioni volute.</p> <p>Realizzare in classe un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline.</p> <p>Elaborare laboratori per imparare a riconoscere le fake news.</p> <p>Sviluppare un efficace sistema di archiviazione delle informazioni conservate e prodotte tramite la gestione di alberi di cartelle nel proprio spazio Drive.</p>	<p>Comprendere le informazioni in relazione al contesto in cui vengono recuperate e ai linguaggi con cui sono veicolate.</p> <p>Discriminare informazioni (vere/false) consultando più fonti e comprendendo se tra loro sono correlate o indipendenti.</p> <p>Saper individuare informazioni necessarie/sovrabbondanti/ correlate...</p> <p>Saper organizzare le informazioni in un sistema conoscitivo ordinato.</p> <p>Saper individuare lo strumento più agevole per prendere appunti on line.</p>

		<p>Saper leggere e comprendere pagine web per navigarle in modo efficace.</p> <p>Conoscere i principali Open Data.</p>	
<p>QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE*</p> <p>*(integrazione con le aree 4 e 5 del Digicomp 2.1)</p>	<p>Programmare semplici algoritmi.</p> <p>Capire il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni dei big data e del machine learning (apprendimento automatico).</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy. Identificare i gap di competenza digitale.</p>	<p>PER TUTTE LE CLASSI</p> <p>Alfabetizzare all'uso di Scratch per programmare semplici software relativi a contenuti didattici. Utilizzare i kit Arduino per programmazioni più avanzate.</p> <p>Alfabetizzare alle principali strategie per la sicurezza in rete e alle minacce informatiche</p> <p>Creare con gli studenti test sulle competenze digitali impiegando Moduli di GSuite così da calibrarli sui contenuti trattati</p>	<p>Comprendere sequenze e funzioni e saperle utilizzare</p> <p>Leggere e interpretare semplici realtà digitali Saperle modificare</p>
<p>CULTURA E CREATIVITA' DIGITALE*</p> <p>*(integrazione con l'area 3 del Digicomp 2.1)</p>	<p>Promuovere e produrre cultura in Rete.</p> <p>Riconoscere il valore del copyright e delle licenze.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Rilevare e disegnare</p>	<p>PER TUTTE LE CLASSI</p> <p>Impiegare tutte le potenzialità della piattaforma GSuite for edu per produrre infografiche, siti, video, ecc. di qualità, originali e non ridondanti.</p> <p>Effettuare reportage tramite Keep e riassembleare le informazioni in Documenti.</p> <p>Utilizzare software esterni come Padlet, LearningApps.org, Coggle, Kahoot!</p> <p>Utilizzare la piattaforma E-Twinning.</p> <p>CLASSI SECONDE</p> <p>Avviare alla modellizzazione 3D tramite AutoCAD</p> <p>CLASSI TERZE</p> <p>Avviare alla modellizzazione 3D di un oggetto tramite</p>	<p>Possedere capacità e conoscenze per essere attori del processo e non semplici fruitori.</p> <p>Comprendere quando un prodotto digitale può definirsi originale.</p> <p>Utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica compiti operativi</p> <p>complessi, anche collaborando con i compagni.</p> <p>Progettare e realizzare infografiche, relative alla struttura e/o funzionamento di sistemi, utilizzando elementi di disegno tecnico e altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

	luoghi e oggetti avvalendosi di software specifici	AutoCAD e utilizzare la stampante 3D	
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

NUCLEO TEMATICO N. 4	S. MOTORIE (h 4 annuali)			
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO DALL' AGENDA 2030	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSE PRIME	1-Educazione al rispetto delle regole,rispetto di sè e degli altri. 2-Fair play	1- Le regole dei giochi sportivi. 2- Il comportamento leale nello sport.	<ul style="list-style-type: none"> Insegnare a rispettare le regole nei giochi sportivi. Educare al rispetto degli altri e al contrasto di forme di bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri e saper vivere nell'accettazione e valorizzazione dell' altro.
Classi SECONDE	1-Salute e benessere	3- L'alimentazione nello	Prendere consapevolezza dell' importanza della cura	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport. Acquisire la consapevolezza

		<p>sport.</p> <p>4- La prevenzione nello sport . Lo sport e il benessere psicofisico.</p>	<p>della propria persona , di una corretta alimentazione, e di una sana attività fisica.</p>	<p>dell'importanza della pratica dell' attività fisica e dello sport e dei benefici che ne comporta.</p>
<p>CLASSE TERZE</p>	<p>1-Salute e benessere.</p> <p>2-Ambiente.</p>	<p>5- Le dipendenze e il doping.</p> <p>6- Praticare attività fisica nel rispetto dell' ambiente, lo sport e l'ecosostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza dell' importanza della cura della propria persona di un corretto stile di vita. ● Prendere consapevolezza dell'importanza della cura dell'ambiente in cui vive, e del rispetto delle norme vigenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire uno stile di vita sano ed equilibrato. ● Sa promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura , e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
<p>NUCLEO TEMATICO N. 5</p>	<p>ARTE E IMMAGINE (h 4 annuali)</p>			
	<p><i>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO DALL' AGENDA 2030</i></p>	<p><i>TEMATICA</i></p>	<p><i>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</i></p>	<p><i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i></p>
<p>N.2.: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili</p>	<p>Art. 9 della Costituzione Italiana: <i>La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</i></p>		
<p><i>Classe Prima</i></p>		<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio</p>	<p>Conoscere il valore culturale di beni artistici,</p>	<p>Legge le opere più significative prodotte</p>

		culturale e dei beni pubblici	<p>ambientali, opere d'arte e artigianato del proprio territorio.</p> <p>Osservare dal vero beni culturali, artistici e ambientali del territorio.</p>	<p>nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce il valore culturale di beni artistici, ambientali, opere d'arte e oggetti artigianali del proprio territorio.</p>
Classe Seconda		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistici e dei beni pubblici	<p>Conoscere gli aspetti formali, comunicativi ed espressivi dell'opera d'arte medioevale, collocandola nei rispettivi contesti storici.</p> <p>Riconoscere la necessità della tutela, conservazione e restauro di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato</p> <p>Visitare musei e monumenti del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà</p>	<p>Leggere le opere più significative prodotte nell'arte medievale sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali e utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p>
Classe Terza		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio		

			culturale e artistici e dei beni pubblici	<p>Riconoscere il valore universale del patrimonio culturale, artistico, ambientale del pianeta e la necessità della sua tutela, conservazione e restauro.</p> <p>Conoscere organizzazioni, fondazioni, associazioni che promuovono iniziative di tutela del patrimonio mondiale artistico-ambientale; visitare musei e monumenti del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà</p>	<p>Leggere e interpreta criticamente, utilizzando un linguaggio appropriato, le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali</p> <p>Riconoscere il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p>
NUCLEO TEMATICO N7	LINGUA INGLESE h 4 annuali				
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO DALL' AGENDA 2030	TEMATICA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA CLASSE TERZA	Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni	La società e le sue regole	<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnare le regole del vivere e convivere ● Riflettere sui diritti fondamentali dell'essere umano ● Educare al rispetto degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile ● Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri 	

				● Riconoscere i diritti altrui e i doveri propri
--	--	--	--	--------------------------------------------------

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Articolo 2 comma 6.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Nel caso della nostra Scuola, anche per l'Educazione civica ci si può avvalere dei criteri di valutazione degli apprendimenti già in uso per le altre discipline

TABELLA DELLE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	DESCRITTORI-INDICATORI
DIECI	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa. Ottima capacità di pianificazione di nuovi percorsi di approfondimento e di autovalutazione dei livelli d'apprendimento raggiunti.
NOVE	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa. Notevole capacità di riflessione sui percorsi di apprendimento svolti e sugli obiettivi programmati.
OTTO	Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa. Buona capacità di riflessione sul percorso svolto e di pianificazione o potenziamento del proprio metodo

SETTE	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, buon possesso di esse non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse, capacità di risolvere semplici problemi, adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Discreta autonomia operativa. Discreta capacità di riflessione sul percorso d'apprendimento e sulla eventualità di rimodulare il proprio metodo per migliorare le proprie prestazioni.
SEI	Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Accettabile autonomia operativa. Sufficiente capacità di riflessione sul proprio percorso d'apprendimento, nell'intento di migliorare alcune procedure di studio.
CINQUE	Conoscenza frammentaria dei contenuti, parziale padronanza delle conoscenze e delle capacità di individuare i problemi, capacità espositiva e uso di un linguaggio poco strutturato. Limitata autonomia operativa. Parziale capacità di riflessione sul proprio livello d'apprendimento e di correzione del metodo di studio
QUATTRO	Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Scarsa autonomia operativa. Inadeguata capacità di riflessione del proprio livello d'apprendimento e di recupero di abilità di studio

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato A

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (quadro normativo)

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.